

Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson
Dirección	1316 Hillview Place
Ciudad, estado, código postal	St. Helena, CA 94574
Teléfono	(707) 967-2725
Director	Karin Cox
Correo electrónico	kcox@sthelenaunified.org
Sitio web	https://www.sthelenaunified.org/Domain/139#calendar764/20191018/month
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28-66290-6027031

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	St. Helena USD
Teléfono	707.967.2708
Superintendente	Dr. Marylou Wilson
Correo electrónico	mwilson@sthelenaunified.org
Sitio web	www.sthelenaunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson (RLS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la parte alta del Valle de Napa. Construida en 1954, la escuela se ha modernizado ampliamente a lo largo de los años para garantizar que el personal y los alumnos tengan un plantel atractivo, seguro, actualizado y accesible. En RLS, estamos profundamente comprometidos a crear un ambiente cálido y de confianza. Para ayudar con esa meta, los alumnos se reúnen semanalmente en grupos familiares de varias edades, que se centran en el aprendizaje socioemocional. También capacitamos a los alumnos "Safe School Ambassadors" (embajadores de escuelas seguras) y mantenemos un programa "Where Everybody Belongs" (donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) sólido, que asocia a los alumnos de 6º año con asesores de 8º año. Además, utilizamos el Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para alentar y promover nuestras metas escolares de seguridad, respeto y responsabilidad para todos. Para retribuir a nuestra generosa comunidad, cada uno de nuestros alumnos debe completar 10 horas de servicio comunitario cada año, culminando en un total de 30 horas para cuando salgan de RLS.

RLS mantiene las metas de excelencia profesional y éxito para todos establecidas por la junta del Distrito Escolar Unificado de St. Helena (St. Helena Unified School District, [SHUSD, por sus siglas en inglés]). El propósito y la meta máximos de todos los programas educativos de la Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson son elevar los logros académicos para todos los alumnos, cerrar la brecha de logros entre los subgrupos, brindar un entorno seguro y solidario, y usar la tecnología como herramienta integral de enseñanza y aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos, todos los miembros del personal se centran en proporcionar metas de aprendizaje claras y rigurosas cada día, junto con múltiples oportunidades de participación abierta y activa a lo largo de cada lección. En nuestro plantel, se divide a los estudiantes en equipos por nivel de grado académico. Cada equipo de maestros a nivel de grado crea una atmósfera de confianza y éxito para todos los alumnos. Todos los alumnos reciben enseñanza de matemáticas, ciencias, estudios sociales, inglés, educación física, de intervención y enriquecimiento, y materias optativas todos los días. Las materias optativas incluyen arte, coro, español, actuación dramática, artes escénicas y banda.

Los alumnos son colocados en una clase de intervención para recibir apoyo adicional o en una clase de enriquecimiento. Las clases de enriquecimiento incluyen el programa de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID); ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (science, technology, engineering and math, STEM), video / tecnología, Makerspace (espacio de fabricación), periodismo y escritura creativa. Las conferencias de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las reuniones de contrato de conducta se llevan a cabo durante la jornada escolar con los equipos de nivel de año, el orientador y el director presente.

Somos afortunados de tener un Grupo Asesor activo de Grupos de Padres y Estudiantes de Inglés. El apoyo de la Fundación de Escuelas Públicas de St. Helena nos permite proporcionar a nuestros alumnos un nivel de recursos que rara vez se ve en las escuelas públicas, incluyendo maestros altamente capacitados, extensas excursiones, tecnología excelente, hermosas instalaciones y terrenos bien mantenidos. Nuestra comunidad se preocupa profundamente por la educación y se compromete a mantener la excelencia de nuestras escuelas de St. Helena.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	79
7° Grado	97
8° Grado	94
Inscripción Total	270

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	0.4
Hispano o Latino	53.3
White	45.2
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	45.2
Estudiantes del inglés	17
Alumnos con discapacidades	10
Indigentes	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	22	23	25	101
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

El proceso para adoptar los libros de texto incluye los siguientes pasos:

1. El director de la escuela se reúne con el director general del plan de estudios y enseñanza.
 - Proceso de revisión.
 - Establecer una cronología que lleve a la junta a tomar medidas.
 - Escoger al Comité de Evaluación de Materiales Educativos.
2. Comité de Evaluación de Materiales Educativos.
 - director general del plan de estudios y enseñanza.
 - director.
 - maestros (mínimo dos).
 - padre(s) de familia y personal adicional, según sea necesario (dos o tres)
3. Proceso de revisión de los libros de texto.
 - El comité revisa la lista adoptada por el estado.
 - El comité examina la calidad de los textos adoptados y su conformidad con los estándares estatales y selecciona de dos a cuatro textos para otra revisión.
 - Los representantes de las editoriales de cada texto seleccionado realizan presentaciones para el comité.
 - El representante de la editorial le presenta (por escrito) al distrito los costos de las pruebas del libro de texto.
 - El representante de la editorial le presenta (por escrito) al distrito los costos finales de toda la adopción, en caso de que se elija el libro de texto.

- Los maestros prueban los libros de texto durante dos semestres.
- Los maestros que prueban los libros se reúnen con otros miembros del personal al menos dos veces para discutir el contenido y hacer recomendaciones.
- Cada maestro que prueba los libros completa un formulario de evaluación.
- Se presentan las recomendaciones al superintendente.
- Los libros recomendados se muestran a la comunidad (30 días).
- El superintendente recomienda que la Junta Directiva apruebe la adopción.
- La Junta Directiva se reúne para la primera lectura de las recomendaciones de adopción.
- La Junta Directiva aprueba los libros recomendados (segunda lectura).

Cada alumno, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene acceso a libros de texto y otros materiales educativos actuales y basados en los estándares para usarlos en clase y llevarlos a casa.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, 2017Holt Literature and Language Arts: Warriner’s Handbook, grammar-	Yes	0
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series curriculum (Course 1, Course 2, Course 3) 2017Big Ideas Integrated 1	Yes	0
Ciencias	Prentice Hall series, Pearson	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	My World Interactive California series, Pearson	Yes	0
Idioma Extranjero	Realidades series, Level 1 and 2; Prentice Hall; ¡Cuéntame más!, TPRS curriculum for middle school Spanish (2002)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson se construyó en 1954. A lo largo de estos años, la Escuela RLS ha recibido buen mantenimiento y sus estructuras se mantienen sanas y seguras. En el año 2000, se hizo una remodelación y se construyó un nuevo gimnasio. En el otoño de 2005, se instalaron una pista y un campo de juegos nuevos. El gimnasio, el campo de atletismo y la superficie de asfalto son suficientemente grandes para recibir a más de 300 alumnos. La parte posterior del plantel de la Escuela RLS se transformó por completo y pasó de ser un campo de hierbas a un centro de aprendizaje al aire libre, o sendero natural, en 2009. Este centro de aprendizaje al aire libre incluye un área de entrepaños, dos invernaderos, mesas de picnic nuevas y paisajismo. Los productos cultivados en el jardín se utilizan tanto en nuestra cafetería para preparar comidas saludables para nuestros alumnos o donado a programas locales de alimentos. Los bonos de construcción se aprobaron en 2010 y 2012, lo que permitió a RLS contar con pasillo techado, una nueva cocina, un área de alimentación solar cubierta, nuevos baños y una actualización de la pista. El plantel reemplazó todos los salones portátiles con salones modulares completamente nuevos durante el verano de 2012. Durante el verano de 2016, se realizó un mantenimiento exhaustivo en el plantel. Las mejoras incluyeron reemplazar todo el sistema de timbre y anuncios públicos, reemplazar las unidades de calefacción y aire acondicionado y hacer reparaciones en el techo. Además, el cableado y las redes de nuestras computadoras se revisaron por completo para aumentar el ancho de banda y la velocidad de procesamiento. Todos estos proyectos fueron financiados por el distrito, grupos de padres y maestros y / o por medio del apoyo de la comunidad, incluyendo medidas de bonos.

Los alumnos de RLS se mantienen seguros en el plantel a través de cuidados regulares y constantes de custodia, mantenimiento y manutención de terrenos. Dos conserjes de tiempo completo limpian toda la escuela diariamente, asegurando que los alumnos lleguen a la escuela todos los días para encontrar un plantel limpio y ordenado donde los riesgos de seguridad no interfieran con las actividades de los alumnos. Los baños se limpian todos los días, con el 100 por ciento de los inodoros y lavabos funcionando correctamente. Los terrenos se mantienen recortados, mantenidos y en condiciones atractivas durante todo el año. El jefe de bomberos local realiza inspecciones en el sitio dos veces al año, proporcionando un ambiente limpio, ordenado y seguro.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Faltan ventilaciones en los conductos de aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés); parte de un experimento en curso para determinar cómo prevenir problemas de ruido persistentes
Interior: Superficies Interiores	Bueno Adecuado	Baldosas con burbujas / agrietadas / desgastadas en D2 y D3; solicitud de trabajo presentada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Cucarachas en algunos salones; solicitud de trabajo presentada.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Difusor de luz flojo en el vestidor de niños; solicitud de trabajo presentada.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Placas de techo dañadas en varios salones y biblioteca; solicitud de trabajo presentada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La pintura se está astillando en la barandilla de la entrada y en varios marcos de las puertas, burlete suelto; solicitud de trabajo presentada.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	66	64	67	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	50	45	50	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	259	98.11	1.89	66.41
Masculinos	115	111	96.52	3.48	61.26
Femeninas	149	148	99.33	0.67	70.27
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	142	138	97.18	2.82	51.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	118	117	99.15	0.85	82.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	124	120	96.77	3.23	53.33
Estudiantes del inglés	82	78	95.12	4.88	35.90
Alumnos con discapacidades	24	23	95.83	4.17	17.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	262	99.24	0.76	50.00
Masculinos	115	113	98.26	1.74	53.10

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	149	149	100.00	0.00	47.65
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	142	141	99.30	0.70	31.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	118	117	99.15	0.85	70.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	124	123	99.19	0.81	32.52
Estudiantes del inglés	82	81	98.78	1.22	16.05
Alumnos con discapacidades	24	23	95.83	4.17	17.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	8.7	31.5	43.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson ofrece una gran cantidad de oportunidades para que los padres se involucren activamente. Además de la administración, el consejero y los maestros, el equipo de AVID del plantel incluye a dos padres y dos alumnos. El Grupo de Padres de Familia se reúne cada mes y el grupo del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúne seis veces al año. Estos grupos ofrecen programas educativos para padres, informan a la directora y recaudan fondos para apoyar los programas escolares.

Además, los padres tienen múltiples oportunidades de participar como acompañantes en los viajes de estudio, personal de apoyo en las unidades de aprendizaje basado en proyectos, panelistas para el trabajo estudiantil y presentadores de paneles profesionales. El distrito también tiene una infinidad de comités y siempre está buscando a los padres para servir e informarles sobre nuestra toma de decisiones.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la Directora Karin Cox al (707) 967-2527, el presidente del grupo de padres, Tish Wagner, en tishwagner@gmail.com o nuestro presidente de ELAC, Federico Sanchez.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	3.3	3.2	1.7	3.4	3.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar se actualizó por última vez en septiembre de 2019. Fue repasado y discutido con el personal docente el 9 de septiembre de 2019. Fue repasado con el Consejo del Sitio Escolar de RLS el 2 de octubre de 2019. El plan de seguridad cubre los siguientes objetivos:

1. Capacitar a todos los miembros del personal en la implementación de los procedimientos de respuesta ante crisis del distrito
2. Disminuir el número de remisiones por hostigamiento o acoso mediante programas y servicios mejorados
3. Disminuir el número de remisiones por disciplina y asistencia
4. Aumentar la participación de los alumnos en los equipos, clubes y organizaciones extracurriculares
5. Lograr y mantener un alto nivel de seguridad, apariencia y comodidad para todas las instalaciones escolares.

Se diseñaron códigos especiales a nivel del distrito para alertar al personal sobre las situaciones de emergencia o seguridad, y se comunican a través de la cadena de comunicación de la escuela o un sistema de llamadas generales. Cada maestro tiene una carpeta de emergencia con información clave para usarla en una crisis. Se colocaron mochilas de primeros auxilios en cada salón de clase. Los suministros de las mochilas de primeros auxilios se resurten cada año. El personal y los alumnos participan en los simulacros mensuales de seguridad, incluido el simulacro de terremoto a nivel estatal, llamado El Gran Terremoto de California (The Great California ShakeOut), que se realiza en octubre. Además, los maestros y el personal reciben información médica fundamental al comienzo del año escolar sobre los alumnos a los que atenderán durante el año escolar, y todos están capacitados para utilizar los autoinyectores de epinefrina EpiPen.

Nuestro Comité de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo se reúne para trabajar cada mes con el fin de mejorar los procedimientos de disciplina en el plantel con base en datos y en las mejores prácticas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	17	12	4	1	17	14	1	1	20	14		1
Matemáticas	17	9	3		19	6	3		18	5	6	
Ciencia	21	7	3		21	7	2		23	4	5	
Ciencia Social	22	7	2		22	5	4		24	2	7	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	216

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.25
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.6
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$4,603,063	\$726,376	\$3,876,687	\$110,301
Distrito	N/A	N/A	\$23,488,819	\$123,191.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-143.3	-11.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	199.2	52.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Estos programas federales de participación

Los servicios se proporcionan en la escuela:

- Título II: Mejora de la Calidad Docente
- Título III: Educación para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,731	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,583	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$143,971	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$153,176	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$166,946	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$185,027	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$231,125	\$136,125
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	30%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1	1

Este año, el personal dedicó el día previo al comienzo del año escolar al desarrollo profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional también tienen lugar a lo largo de todo el año, durante ocho días mínimos, utilizando el tiempo libre para los maestros, y en el verano.

El distrito tiene el compromiso de brindar el desarrollo profesional de la más alta calidad a todos los maestros. Los directores alientan a los maestros a obtener posgrados, títulos y otras certificaciones. El distrito participa y apoya a los nuevos maestros por medio del programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA).

Los representantes certificados de todas las escuelas del distrito se reúnen periódicamente durante el ciclo escolar para discutir, entre otras cosas, iniciativas de desarrollo profesional del distrito. Las áreas de enfoque actual son la enseñanza diferenciada, unidades de estudio de escritura (Units of Study in Writing), estrategias de alfabetización para estudiantes del idioma inglés, estrategias de matemáticas de los estándares fundamentales comunes y créditos preuniversitarios. Los niveles de profundidad del conocimiento (Depth of Knowledge, DOK) y el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS). El compromiso de todo el distrito es apoyar a los maestros por medio de conferencias, capacitaciones y asesorías en el horario laboral.

- Debido a los incendios forestales y la ausencia de escuelas del 10/9/17 al 10/20/17, se agregaron dos días adicionales de formación profesional después del año académico para abordar los temas planificados para los Días de Articulación Vertical cancelados. Debido al Plan de recuperación del tiempo instructivo, los días de articulación vertical se cancelaron para que esos días fueran días instructivos completos.